

# Desarrollo del pensamiento crítico entre adultos que buscan elegir una opción política compatible con su religión mediante el uso de la plataforma Edmodo y la Modalidad de Blended Learning

*Development of the critical thinking among adults seeking to choose a political option compatible with their religion, through the usage of the Edmodo platform and the Blended Learning Modality*

Javier Hernández Raygoza\* y Juan Miguel Pérez Rangel\*\*

\*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM),  
Estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa y Profesor en la Escuela Bíblica  
Arquidiocesana de Monterrey (EBAM).

\*\*Diseñador instruccional en Enova.

Recibido: Abril /2015

Aceptado: Agosto/2015

## Resumen

El presente artículo describe la investigación acerca de cómo el pensamiento crítico, mediante una plataforma educativa en modalidad Blended Learning (BL) es capaz de ayudar en la formación de una conciencia y cultura política de los adultos.

**Palabras clave:** Pensamiento, crítico, edmodo, tecnologías, emergentes, blended, learning, acceso, abierto, educación, adultos, voto, electoral.

## Abstract

This article describes a research about how critical thinking through an educational platform as Blended Learning (BL), helps in the formation of an adult's political consciousness and culture.

**Key words:** Critical thinking, edmodo, educational technologies, blended learning, open access, adult education, electoral vote.

## Introducción

La innovación educativa es el proceso mediante el cual se introducen elementos nuevos a una situación, que al llevarlos a la práctica generan impacto en el entorno donde se aplican. Al innovar hay que preguntarse si lo que se quiere innovar es realmente necesario para alguien, si tiene "algo" que no se ha trabajado antes. Si agregamos el uso de las tecnologías emergentes se incrementa más la posibilidad de hacerlo.

El presente artículo parte de la responsabilidad al ejercer el voto para elegir a un representante político. En México, algunas personas ejercen este derecho sin haber reflexionado al respecto, no lo hacen aplicando un pensamiento crítico.

El uso de las tecnologías emergentes de acceso abierto, como el Edmodo bajo la modalidad Blended Learning, ayudó a lograr una capacidad crítica de ejercer un voto reflexionado. La pregunta que guió el estudio fue: ¿de qué manera influye el uso de la plataforma Edmodo y la modalidad Blended Learning como estrategia pedagógica orientada a la concientización política, para una mejor elección del voto entre los adultos que estudian la materia de Iglesia: sociedad y política en un Centro Bíblico Avanzado en México?

Se aborda el marco conceptual que sustentó y dirigió la investigación, así como el marco contextual para conocer dónde se aplicó la investigación (Centro Bíblico Avanzado). En el nivel (adultos) y área de estudio (Iglesia: sociedad y política). Se plantea el objetivo de la investigación, la elección de los participantes y la muestra, el diseño de los instrumentos (encuestas, cursos, cuestionarios, clases presenciales).

Se presentan los resultados obtenidos, el análisis de los datos mediante su triangulación y se comparó con el análisis obtenido en la implementación de los instrumentos elegidos con anterioridad. Por último, se presentan las conclusiones, la valoración crítica del proyecto, se respondió a la pregunta de estudio y se presentan las referencias utilizadas.

## | Desarrollo

Las tecnologías emergentes (TE) pueden concebirse como aquellas herramientas que tienen la potencialidad de modificar positivamente algún proceso, sea nuevo o no. Existe una gran cantidad de tecnologías emergentes, en el ámbito de la educación puede pensarse en un pizarrón, un video, algunas piezas didácticas o complejas plataformas online que permiten la transmisión de la información (Srinivasan, 2008).

La implementación de una tecnología emergente *per se* no representa un elemento innovador. Se necesita un cambio cultural, tecnológico y la aceptación por parte de maestros, organizaciones, alumnos, padres de familia, el gobierno. Implica un cambio en las metodologías de aprendizaje, los procesos de evaluación, la didáctica y los procesos políticos, ya que la manera de abordar (o controlar) a la sociedad hoy es diferente (Campos, 2013). Las nuevas tecnologías tienen que luchar contra las fuerzas de atracción del mercado, la fuerza de moldear a la sociedad humana y el ambiente, así como las fuerzas políticas (Ramírez, 2013).

A nivel pedagógico, los alumnos deben adquirir las competencias necesarias para trabajar con TE, como: el conocimiento de las principales tecnologías emergentes aplicadas a la educación; el diseño de estrategias didácticas que involucran una o varias de las TE abordadas en una asignatura; la participación activa en la solución de problemas y por último, la reflexión acerca de los diferentes aspectos pedagógicos involucrados en la integración de las TE en la educación (Boude, 2013).

La relación que existe entre el uso de las nuevas tecnológicas, el uso de plataformas de aprendizaje, la modalidad del Blended Learning (BL) y el aprendizaje en las personas mayores merece la pena ser investigado. Son numerosos los beneficios que Internet y la educación en línea pueden aportar.

El BL implica un “modelo híbrido”, “se describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial. El papel del maestro será sólo como organizador

de la enseñanza ya que el proceso de aprendizaje es propio del alumno, él lo diseña de modo visible o a espaldas del profesor según considere más adecuado para obtener sus propios objetivos de aprendizaje” (Bartolomé, 2004, p. 5).

Dentro de los beneficios de este modelo está el beneficiarse de todo el material que existe en internet y compartirlo de modo libre. Los alumnos pueden desarrollar diferentes habilidades como la búsqueda y evaluación de información relevante en la red, aplicar criterios para la construcción de aprendizajes con la información recabada, trabajar de manera colaborativa y tomar decisiones en equipo (Bartolomé, 2004; Hernández, 2014).

Las campañas electorales en México se caracterizan por su extensa presencia en los medios de comunicación tradicionales y digitales como periódicos online, las redes sociales como *Facebook*, *Twitter* y *Youtube*. Estos medios son los ejes de la construcción de la cultura política entre los ciudadanos mexicanos.

La influencia social que ejercen los medios puede coadyuvar a la intención de voto de los ciudadanos, para consolidar la cultura política de la sociedad (Peschard, 2000). La propaganda electoral tiene metas distintas para difundir la plataforma y los proyectos de nación que ofertan los partidos políticos; éstos solamente consideran a los ciudadanos en el momento de las elecciones y no durante todo el proceso. No toman en cuenta las demandas ciudadanas. Se requiere crear una escuela política para formar una cultura cívica y de participación ciudadana que sea incluyente y activa (Bandala, 2013).

La presente investigación abordó una estrategia educativa para el desarrollo de competencias digitales asociadas al desarrollo del pensamiento crítico, para que los estudiantes de un Centro Bíblico Avanzado se concienticen y apropien del proyecto político que mejor se adapte a sus principios.

Por otro lado, se buscó que los estudiantes fungieran como actores de la culturización política en México y aportaran, como ciudadanos, información confiable para la ciudadanía. Se propuso Edmodo mediante la modalidad de BL y el diseño de un curso online de 4 horas de duración para cumplir el objetivo.

Al final, se planteó la pregunta de investigación: ¿de qué manera influye el uso de la plataforma Edmodo y la modalidad BL como estrategia pedagógica orientada a la concientización y culturización política, para una mejor elección del voto entre los adultos que estudian la materia de Iglesia: sociedad y política en un Centro Bíblico Avanzado en México?

### **Objetivo**

El objetivo del estudio fue ejecutar un curso de 4 horas en la modalidad BL, vía la plataforma Edmodo, en combinación con las clases presenciales, para desarrollar competencias de pensamiento crítico y comunicación para la culturización política, a fin de lograr la mejor opción política adecuada a los principios de un grupo de estudiantes de la Biblia.

### **Diseño de un curso de pensamiento crítico y cultura política digital**

Algunos de los estándares recomendados para los estudiantes a partir del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se manifiestan en aspectos como la creatividad y la innovación, la

comunicación y la colaboración, la investigación y el manejo de la información, el pensamiento crítico ante la solución de problemas y la toma de decisiones, la ciudadanía digital, y el funcionamiento y los conceptos de las TIC (ISTE, 2015).

El auge de recursos educativos abiertos que podemos encontrar en Internet, así como las plataformas educativas de uso libre representan una posibilidad para fomentar el desarrollo de competencias alineadas a los estándares de la International Society for Technology in Education (ISTE). Es necesario que exista una estrategia didáctica paralelamente a alguna metodología adecuada para detonar el aprendizaje necesario para el desarrollo de competencias.

Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en la toma de decisiones se propuso el diseño de un curso que contempló objetos y actividades que propiciaron la adquisición del aprendizaje de manera significativa. El diseño del curso de cuatro horas integró aspectos pedagógicos y tecnológicos que permitieron lograr algunas mejoras en la adquisición del aprendizaje entre los estudiantes, como: el interés genuino, vías de aprendizaje distintas a las de la simple asimilación de información y enseñanza instructiva y el dominio de tópicos avanzados en materia de política (Dede, 2000).

### **Participantes**

Dos investigadores, uno especializado en Diseño Instruccional, en una empresa social y otro, profesor en un Centro Bíblico Avanzado, colaboraron en esta investigación que persigue el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación en materia de política para que los estudiantes puedan realizar una mejor elección de su voto, y que participen como actores de la culturización política entre la sociedad.

Fueron invitados a participar 13 alumnos de un Centro Bíblico Avanzado en México a quienes se les aplicó una encuesta diagnóstica acerca de su percepción del conocimiento de las plataformas políticas actuales; tomaron el curso y después respondieron un cuestionario final.

Los investigadores se encargaron de diseñar el ambiente de aprendizaje a través de las actividades en línea así como de la implementación presencial de clases y se aseguraron de que, desde el punto de vista didáctico y pedagógico, los estudiantes desarrollaran la competencia del pensamiento crítico y la comunicación mediante TE.

Las actividades de investigación que se realizaron se justificaron en el paradigma cualitativo, que de acuerdo con Taylor y Bogdan (1987) está relacionado con las investigaciones que producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, así como la conducta observable. El proyecto se basó en la producción de significado con base en las experiencias de los estudiantes del Centro, pero también en sus conductas observables y en su aprendizaje a través del curso propuesto en la presente investigación.

El diseño metodológico se sustentó en el método de estudio de casos (Yin, 2009) cuyo cometido real es tomar un caso particular y llegar a conocer bien el fenómeno que afecta a un grupo muestra. Además, en este método se consideró como énfasis la interpretación de los resultados observados, sobre las variables cuantitativas (Stake, 1999).

Se solicitó a los alumnos del Centro su autorización para llevar a cabo el desarrollo del instrumento estructurado a partir de dos categorías de análisis: 1) Desarrollo de la competencia del pensamiento crítico y 2) Experiencia con la plataforma Edmodo.

Para la confiabilidad de los resultados se utilizó la estrategia de triangulación teórica, útil en la verificación de la interpretación de las respuestas a raíz de diversos marcos teóricos (Ramírez, 2013). Esto ayudó a establecer un panorama en el que se aprecian diversas formas de pensar, desde diferentes perspectivas y disciplinas.

En febrero de 2015 se implementó un proceso de diseño y aplicación de un curso en modalidad BL, entre alumnos y profesor de la institución mencionada. En la etapa inicial se aplicó un cuestionario diagnóstico al grupo; mientras los alumnos realizaban el curso se aplicaron algunos ejercicios y objetos de aprendizaje que sirvieron para la observación de conductas y habilidades desempeñadas en el grupo de alumnos, en pos del desarrollo de la competencia del pensamiento crítico; finalmente se pidió al grupo de alumnos que resolvieran un cuestionario, como base para el análisis de resultados.

La decisión de tomar una muestra de 13 personas se justificó con un postulado de Samaja (1999) quien denota que el “empleo de las muestras pequeñas tiene dos utilidades primordiales: establecen criterios de análisis y/o procedimientos de medición para los niveles superiores y por otro lado ayudan a la formulación de supuestos firmes acerca del comportamiento del universo en ese mismo nivel”.

### **Instrumentos de investigación**

Se determinó utilizar dos cuestionarios, uno como instrumento diagnóstico y el otro como instrumento integrador de la percepción final de los estudiantes. Se hizo uso de un cuadro de triple entrada para validar la confiabilidad de los resultados, siendo útil en la verificación de la interpretación de las respuestas a raíz de diversos marcos teóricos (Ramírez, 2013).

La triangulación teórica ayudó a obtener un panorama de las distintas fuentes teóricas empleadas en esta investigación y de la perspectiva de los estudiantes. Ésta se hizo cruzando horizontalmente los resultados de las evidencias de aprendizaje de los alumnos, así como la observación de los investigadores, con la base teórica empleada para la investigación.

También se eligió como instrumento la encuesta en forma de un cuestionario en línea, para determinar la opinión de los participantes respecto a algunos ámbitos políticos y qué nivel de conocimiento tienen respecto a las TE. El cuestionario que se elaboró fue individual con preguntas semiestructuradas. Los alumnos contestaron de forma personal cuál fue su experiencia con el curso propuesto para la investigación e internet funcionó como plataforma para la realización de este cuestionario.

El proceso de análisis de resultados se diseñó y justificó mediante un cuadro de triple entrada y una guía de preguntas para las entrevistas semiestructuradas. Como estrategia para validar los resultados y conclusiones del estudio se utilizó la triangulación de información (Maxwell, 1996).

Se llevó a cabo la propuesta temática de un curso de cuatro horas que sirvió a los alumnos para conocer las plataformas políticas de los diferentes partidos. Posteriormente se eligió el contenido pedagógico

y estructural del curso, y por último, se aplicó una encuesta de salida, que permitió identificar las competencias adquiridas por los participantes de esta investigación.

Dentro de la plataforma Edmodo se colocaron objetos de aprendizaje, así como actividades complementarias a las clases presenciales, a fin de validar su uso. En suma, tuvieron acceso a una serie de recursos digitales que les permitieron apropiarse del concepto de pensamiento crítico, así como sus implicaciones.

### **Análisis de datos**

Con base en lo mencionado, se deduce que los participantes desarrollaron estas competencias: a) son capaces de identificar el pensamiento de calidad, frente al pensamiento de baja calidad, de acuerdo con los parámetros del pensamiento crítico y; b) mostraron habilidad para estructurar su pensamiento. La identificación del pensamiento de baja y de alta calidad, según los parámetros del pensamiento crítico es útil para la resolución de problemas y desarrollo de capacidades para asociar el pensamiento crítico con el empoderamiento ciudadano, además de relacionar esta estrategia mental con la autoconfianza, autoestima y con la posibilidad de informar a los conciudadanos.

La identificación de las debilidades del pensamiento que conllevan al pensamiento egocéntrico supone que las personas sepan identificar cuando otras personas no hacen uso de las estructuras inherentes al pensamiento, permitiéndoles razonar críticamente su voto, lo cual fue demostrado en el ejercicio tres, donde contestaron una pregunta abierta mediante una estructura asociada al razonamiento crítico y su respuesta fue fundamentada.

De acuerdo con Paul y Elder (2003), los participantes lograron ejercitar el pensamiento crítico ya que fueron capaces de sustentar pensamientos de manera clara y con precisión, llegaron a conclusiones con criterios relevantes mediante la acumulación, la evaluación y el uso de ideas abstractas para interpretar una información efectivamente, expresadas en la racionalización de su voto.

Se confirma la importancia que tiene en la vida de las personas el identificar cuáles son las características de un pensamiento de alta o baja calidad, así como las bondades que el pensamiento crítico puede ofrecer al ser humano, como la resolución de problemas, la autoconfianza y el desarrollo de la autoestima por la capacidad de poder expresarse de manera ordenada.

La identificación de un pensamiento intelectualmente estructurado permite manejar problemas complejos y lograr una autonomía ciudadana. Estas habilidades les permitieron razonar críticamente su voto, lo cual fue demostrado en el ejercicio dos y tres, expresando sus opiniones ordenadamente respecto a un tema, escucharon a los demás con respeto a otras opiniones sin perder la autonomía de su persona y pensamientos.

El uso del pensamiento crítico ayuda a conservar incluso la unidad nacional en un país y puede unificarlo, permite que las personas sean libres de expresar lo que piensan, sean independientes en sus actos, así como la autorrealización personal, profesional y ciudadana. El pensamiento crítico es fundamento de una sociedad democrática, ya que se centra en los problemas sociales que pueden aquejarla (Campos, 2007).

Se confirma la importancia que tiene en la vida de las personas la identificación de un pensamiento estructurado, y cómo el aporte permite que las personas sepan respetar las opiniones de otros, expresen sus ideas y lleguen a proyectos comunes que les permitan decidir por una opción política que sea acorde a sus principios.

El uso de la plataforma Edmodo y la Modalidad de BL favorecen el desarrollo del pensamiento crítico entre adultos que buscan elegir una opción política compatible con sus principios. Esta capacidad se vio reflejada a lo largo de la ejecución de las tres sesiones con actividades que los participantes realizaron dentro del salón de clase y después al realizar tareas que implicaban manejar la plataforma educativa, subir actividades resueltas, presentar exámenes y contestar cuestionarios.

El uso de una plataforma educativa facilita la comunicación entre los estudiantes y permite que exista una mayor responsabilidad colectiva en los estudiantes adultos, superando enfoques tradicionales (Sáez y García González, 2012). El uso de la modalidad BL ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades como la búsqueda y evaluación de información en la red, aplicar criterios para la construcción de aprendizajes, trabajar de manera colaborativa y tomar decisiones en equipo (Bartolomé, 2004).

Se confirma entonces que el uso de la plataforma educativa Edmodo y la modalidad BL ayudan en el desarrollo del pensamiento crítico entre adultos, permitiéndoles evaluar información relevante y así interpretarla de manera objetiva y efectiva. En este caso, al expresar mediante un voto una decisión electoral que sea compatible con sus principios.

## | Conclusiones

Tanto la plataforma Edmodo como la modalidad de implementación pedagógica Blended Learning son aptas para modelar estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y para la orientación y concientización política de los adultos, ya que permiten sustentar pensamientos de manera clara y con precisión, para así llegar a conclusiones y determinar soluciones en el uso de ideas abstractas, que a su vez permiten expresar información de manera efectiva, en este caso, la racionalización de un voto electoral.

El uso de la plataforma Edmodo y la modalidad Blended Learning como estrategia pedagógica orientada a la concientización y culturización política es benéfico para una mejor participación al emitir el voto electoral entre los adultos y permite que los participantes desarrollen competencias tecnológicas y de pensamiento crítico, orientadas a mejorar su participación ciudadana.

## | Bibliografía y referencias

- Bartolome, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos. *Revista de Medios y Educación*, (23): 7-20.
- Bandala, O. (2013). ¿Cómo medir la eficiencia de los partidos políticos en México? *Revista Conexión*, (5):27-31.

- Boude, O. R. (2013). Tecnologías Emergentes en Educación: Una experiencia de formación de docentes que fomenta el diseño de ambientes de aprendizaje. *Educación y Sociedad*, 34 (123): 531-548.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Campos, R. (2013). Aprendizaje transformativo de los docentes universitarios mexicanos en su interacción con la realidad postmoderna y las nuevas tecnologías. *Revista Conexión*, (6): 56-62.
- Dede, C. (2000). *Aprendiendo con Tecnología*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, J. (2014). *Uso de la Plataforma Edmodo y Blended Learning en el Aprendizaje de Adultos Mayores en la Escuela Bíblica de Monterrey*. (Tesis inédita de maestría). Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México.
- ISTE. (International Society for Technology in Education). (2015). *Estándares Nacionales (E.U.) de Tecnología de Información para estudiantes 2007*. ISTE.
- Kazez, R. (2009). Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra. Aportes del Sistema de Matrices de Datos. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 13(1): 71-89.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design. An interactive Approach. (5. Methods: What will you actually do?)*. USA: SAGE.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Estados Unidos: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Peschard, J. (2000). Los medios de comunicación en la construcción de la cultura política democrática en México. *América Latina Hoy*, (25): 87-94.
- Ramírez, M. S. (2013a). *Triangulación de instrumentos para el análisis de resultados*, [video]. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.
- Ramírez, M. S. (2013b). Casos de Formación e Investigación en el Área del Movimiento Educativo Abierto usando Tecnologías Emergentes en Latinoamérica. *Revista Fuentes*, (13): 93-114.
- Sáez, L. y García González, J. L. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en la educación de los adultos. *Campo Abierto*, 31(2): 53-69.
- Samaja, J. (Ed.). (1999). *Epistemología y Metodología - Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Eudeba.
- Srinivasan, R. (2008). Sources, characteristics and effects of emerging technologies: Research opportunities in innovation. *Industrial Marketing Management. Special Issue*, 37(6): 633-640.



- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de caso*. Morata.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Yin, R. (2009). *Case Study Research. Design and Methods*. USA: SAGE.