

Aprendizajes clave para la educación integral y los desafíos de la sociedad del conocimiento en la escuela pública

Key learning for integral education and the challenges of the knowledge society in public schools

Juan Manuel Grimaldo Carreón.

Coordinador Estatal del Programa Nacional de Lectura, Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

Recibido: Abril 2019

Aceptado: Julio 2019

| Resumen

La implementación del modelo educativo en la escuela pública (2017), a través del curso en línea *Aprendizajes clave para la educación integral* ha resultado una estrategia que da pauta a la controversia y rechazo en los maestros de educación básica, desde las condiciones formativas de bajo perfil académico hasta las de carácter económico, como: carencia de equipos y conectividad en los centros escolares, indiferencia y apatía por la innovación en el uso y manejo de las TIC (TIC), los bajos salarios de los maestros en servicio, en el marco de una globalización neoliberal e ingreso a la sociedad del conocimiento que sólo son discursivas pero no prácticas. El estudio de caso de la Escuela Primaria Vespertina “Julián Carrillo” (EPVJC) confirma las experiencias y reacciones de ejecución de una reforma educativa, que más bien pareciera de carácter administrativo, logrando desprender al sindicato de maestros del control en el manejo de los recursos humanos.

| **Palabras clave:** Nuevo modelo educativo, escuela pública, globalización, curso en línea, sociedad del conocimiento.

| Abstract

The implementation of the educational model in the public school (2017), through the online course *Key learning for integral education* has resulted in a strategy that gives rise to the controversy and rejection in the teachers of basic education, from the low training conditions academic profile up to those of an economic nature, such as: lack of equipment and connectivity in schools, indifference and apathy for innovation in the use and management of information and communication technologies (ICT), the low salaries of teachers in service, within the framework of a neoliberal globalization and entry into the knowledge society that are only discursive but not practical. The case study of the “Julián Carrillo” Evening Elementary School confirms the experiences and reactions of the execution of an educational reform, which seems rather of an administrative nature, managing to detach the teachers’ union from the control in the management of human resources.

| **Keywords:** New educational model, public school, neoliberal globalization, online course, knowledge society.

| Introducción

“El poder en la sociedad red es el poder de la comunicación”, Manuel Castells.

El modelo educativo 2017 establece el plan y programas de estudio para la Educación Básica, incluidos los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria; inmersos en las TIC, la globalización y la sociedad del conocimiento.

Es conveniente clarificar estos tres fenómenos como consecuencia del nuevo sistema global económico. Las TIC sólo se han aplicado a nivel discursivo, el plan de estudios 2017 establece que en todas las escuelas públicas se instauran con la conectividad requerida, red interna y equipos de cómputo; en la mayoría de los centros educativos de preescolar, primaria y telesecundarias se ha carecido de dichos recursos.

Bernheim (2003) describe que: “El primer gran problema de la globalización, radica en que no es realmente global sino fragmentada, como resultado, acumula las ventajas en un sector cada vez más reducido de la población de los países avanzados, y de los subdesarrollados extiende las desventajas a sectores cada vez más amplios” (p.10), el número de docentes de escuelas públicas y su salario promedio de ocho mil pesos mensuales determina este fenómeno, del total de 1 047 536 maestros, en planteles de organización completa laboran 853 679, en centros unitarios 58 624, en instituciones bidocentes 14 360, y en establecimientos tridocentes o más 120 873, contradictoriamente no existe un proyecto de atención en la modalidad multigrado.

El modelo de aprendizajes clave para la educación integral se introduce en el ámbito de la sociedad del conocimiento, y se define así: “Se denomina a la sociedad cuyos procesos y prácticas se basan en la producción, distribución y uso de conocimientos, en la que el conocimiento se convierte en el verdadero capital y el primer recurso productor de riqueza” (SEP, 2017, p.671), los profesores de educación básica en su mayoría, se han incorporado a esta dinámica del manejo de la información a través de los consejos técnicos escolares (CTE) que se realizan mensualmente en las escuelas públicas.

Brunner (2000) confirma que: “Las demandas de la globalización aumentan las exigencias al sistema educativo de los grupos con mayor voz política: aumenta la desigualdad y la segregación en la escuela” (p.10), la estructura educativa e ingreso de los profesores. Un maestro de educación primaria en su plaza inicial percibe ocho mil pesos mensuales, un directivo 12 mil, y un supervisor escolar 24 mil, es decir, en ese orden, un incremento de 50% entre docente y directivo, y 100% entre directivo y supervisor (representante de la autoridad educativa local).

| Desarrollo

Fundamentación teórica

“El terreno en el que operan las relaciones de poder ha cambiado de dos formas principales: se ha construido primordialmente alrededor de la articulación entre lo global y lo local, y está organizado principalmente en redes, no en unidades individuales” (Castells, 2009, p.81), en la implementación del curso en línea se propone no desarrollarlo de forma aislada; conformar un equipo de autocapacitación en parejas de trabajo, entre los docentes de posgrado con los maestros que sólo han cursado la normal básica, y en el mismo acompañamiento, acercar el manejo y dominio de las TIC.

Elementos metodológicos para la resolución del caso.

- - **Propuesta:** en la implementación del NME (NME) es fundamental que el personal docente esté informado acerca del curso en línea *Aprendizajes clave para la educación integral*, además, del conocimiento del plan y programas de estudio y adquiera habilidades en el manejo de las TIC.
- - **Estudio de caso:** curso de Aprendizajes clave para la educación integral en la escuela pública.
- - **Duración:** ciclo escolar 2018-2019.
- - **Población beneficiada:** personal docente de la EPVJC.

Viabilidad de la propuesta: establecer un aula de medios, contratar el servicio de internet e iniciar con las laptops que se poseen, donde el directivo asumirá la responsabilidad de monitorear al personal docente.

Seguimiento y evaluación: durante las sesiones del CTE y la semana de planeación, desarrollar una lección del curso en línea, es decir, una etapa por mes a partir de agosto y hasta junio del ciclo escolar 2018-2019. Se otorgará constancia de participación en el curso, otorgada por la Subsecretaría de Educación Básica y la Dirección General de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de Maestros de Educación Básica.

La EPVJC, ubicada en la calle Azufre No. 500, de la Fracción de Morales, San Luis Potosí, SLP, al norponiente de la capital, con 120 alumnos, 20 por cada grado de educación primaria, en promedio, con seis profesores de grupo, dos maestros de educación física y dos de educación especial. Del total de docentes tres cuentan con avances de posgrado, cinco con licenciatura y dos con normal básica.

Para contextualizar las condiciones en que se encuentra la escuela primaria se realizó el análisis FODA (Humphrey, 1927-2005).

Objetivo general: planificar a través del FODA la entrada en vigor del NME, inmerso en la sociedad del conocimiento, en agosto de 2018, mediante la definición de la oferta educativa.

Objetivos específicos: 1) Responder a las necesidades e intereses de los alumnos. 2) Hacer un uso eficiente de los recursos escolares. 3) Considerar el contexto de la escuela.

Condiciones internas

- **Alumnado:** 120 alumnos de primaria. En toma de lectura y producción de textos 25% requiere apoyo, 50% está en desarrollo y 25% son de nivel esperado. En cálculo mental 50% requiere apoyo.
- **Personal docente:** 50% está registrado en el curso de la Dirección General de Formación Continua.
- **Infraestructura física:** tiene siete aulas, dirección, biblioteca escolar, sanitarios, cancha techada de usos múltiples: basquetbol, volibol y futbol.

Condiciones externas

- **Padres de familia:** su escolaridad promedio es de primaria terminada, en la escuela no operan los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, pero sí la Asociación de Padres de Familia. Es limitada su colaboración con la escuela primaria.
- **Coyuntura de la reforma educativa:** personal docente y directivo apegados a la normalidad mínima, se participa en la evaluación del desempeño docente y se registra en los cursos en modalidad en línea.
- **Contexto:** la escuela se encuentra en un medio donde imperan la violencia y la drogadicción, se dispone con el apoyo del centro educativo "Crecer para la vida", del DIF estatal (Desarrollo Integral de la Familia).

Fortalezas

- **Alumnado:** en su mayoría asisten de forma regular a clases, portan los uniformes deportivo y escolares.
- **Personal docente:** cuatro de los seis maestros frente a grupo presentaron la evaluación del desempeño docente con resultados de “suficiente” y “bueno”, convocados por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.
- **Gestión escolar:** la escuela participa en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, además de contar con el respaldo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, a través de los talleres de lectura y escritura.

Debilidades

- **Infraestructura escolar:** requiere pintura exterior e interior, cambio de mesabancos, escritorio, gaveta y silla del maestro, mantenimiento y rehabilitación de sanitarios.
- **Recursos:** no recibe el apoyo de recursos financieros de programas federales y estatales, sólo se trabaja con “aportaciones voluntarias” de los padres de familia.
- **Acervo bibliográfico:** las bibliotecas de aula y escolar requieren de nuevos ejemplares, así como de la promoción y difusión de los ya existentes.

Oportunidades

- **Padres de familia:** sólo se incluye la participación de las madres de familia, representantes de grupo, las integrantes de la mesa directiva colaboran poco.
- **Coyuntura de la reforma educativa:** en las sesiones del CTE se analizan y cuestionan los resultados del Sistema de Alerta Temprana para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Contexto:** en la comunidad existe el centro “Crecer para la vida” con clases de apoyo a las tareas escolares y talleres de actividades artísticas.

Amenazas

- **Padres de familia:** un alto porcentaje no se involucra en las tareas de sus hijos; no asisten a las reuniones convocadas por los maestros y el director de la escuela.
- **Coyuntura de la reforma educativa:** aún se presentan docentes que no se han involucrado en los procesos de capacitación y actualización. Desconocen el NME.
- **Contexto:** se ha incrementado la inseguridad y violencia en la comunidad, haciendo réplica en la escuela de indisciplina y agresividad.

Vías de mitigación

- **De las debilidades:** en coordinación con la mesa directiva de la APF, gestionar los recursos necesarios para rehabilitar el edificio escolar.
- **De las amenazas:** a través del taller “Escuela para Padres”, motivar e incentivar la participación de las madres en las actividades escolares.

Este diagnóstico evidencia que la escuela primaria se encuentra al margen de la tecnología, globalización y sociedad el conocimiento.

La inclusión e igualdad de oportunidades en los maestros de Educación Básica es una falacia, sus ingresos promedio mensuales, en un comparativo con los salarios de los docentes de Europa y Estados Unidos, son abismales. Sin embargo, sí son evaluados, alumnos y profesores, con los criterios del Programa Internacional de la Evaluación de los Alumnos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

Percepciones y discursos

El presente estudio de caso, vinculado al personal docente de la EPVJC, confirma la realidad de las divergencias y vicisitudes en la implementación del NME, a través del curso propuesto. Sus resultados fueron dispersos y ambiguos pues se dividió en: Aprendizajes clave para directivos, educación inicial, primaria, preescolar, secundaria, inglés y educación física. El de maestros de primaria se desarrolló en estas lecciones:

1. Dosificación curricular. Programas de estudio.
2. Lengua materna, español: propósitos, enfoque pedagógico y evolución curricular.
3. Lengua materna, español: adquisición de la lectura y la escritura en primaria.
4. Lengua materna, español: orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
5. Matemáticas. Enfoque pedagógico. Propósitos y evolución curricular.
6. Matemáticas. La utilidad de las orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
7. Conocimiento del medio.
8. Desarrollo personal y social.
9. Cierre del curso, evaluación y encuesta de satisfacción.

De los diez maestros que integran el personal docente, la mitad participó en el curso en línea, y fue valorado así:

- De acuerdo con el contexto de la Escuela Pública, ¿cuáles son las condiciones para la conformación de la llamada sociedad del conocimiento?: todos coincidieron en tener acceso a la información a través de internet, además del mediano conocimiento sobre el NME.
- ¿Qué percepciones posees como docente para llevar a cabo el proceso de implementación de los programas de capacitación en línea?: 50% dijo tener dificultades para ingresar al curso y no parecerle interesante y necesario.
- ¿En qué se basan esas actitudes y percepciones?: la mitad de los maestros plantearon desconocimiento en el manejo de las TIC.
- ¿Cuáles son las barreras docentes que impiden el desarrollo de programas innovadores en línea?: cinco docentes manifestaron falta de tiempo y exceso de documentación administrativa, los demás opinaron estar carentes de capacitación y actualización en el uso de las TIC.
- Según las percepciones de los docentes en general, ¿cuáles podrían ser aquellas actitudes que favorecen la aplicación de una propuesta de capacitación?: todos los maestros coincidieron en

un cambio de estrategia en la convocatoria de capacitación, además de dotar de infraestructura a la escuela pública.

- ¿Cuáles serían las ventajas que los docentes expresan para la implementación de las sociedades del conocimiento, principalmente en el uso de las TIC?: 100% coincidió en la mejoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ¿Cuáles son las áreas pedagógicas, administrativas, económicas y sociales que la globalización, por medio de la implementación de programas de capacitación en línea daría?: todos se ubicaron en el área pedagógica, argumentando cambios en las actividades de lectura de comprensión, producción de textos y cálculo mental.
- ¿Cuáles serían los riesgos económicos, pedagógicos, escolares y sociales, a los que se enfrentaría la implementación de tu propuesta de capacitación?: todos coincidieron en la falta de recursos para la capacitación, además de no compartir la información en “cascada”, es decir, recibirla de forma directa, proporcionada por especialistas en las TIC.
- ¿Qué requerimientos y señalamientos realizan los organismos nacionales e internacionales para certificar los nuevos programas de capacitación en línea?: todos coincidieron en la revisión permanente en la implementación de planes y programas de estudio.
- ¿Cuáles son las condiciones que debe tener tu propuesta conociendo las ventajas, necesidades y percepciones mostradas en la escuela pública?: todos manifestaron que se diseñara una propuesta acorde a sus necesidades con la responsabilidad de los alumnos, adecuadas al espacio y tiempo escolares.
- ¿Qué vinculaciones se esperan obtener de la conformación de la sociedad del conocimiento?: en su mayoría acordaron que se realice mediante la integración de redes o equipos de capacitación, constituidos por especialistas y directivos.

En la interpretación global del instrumento aplicado se detecta desconocimiento de los conceptos de globalización, TIC, sociedad del conocimiento. La mitad de los cuestionados no han participado en un curso en línea.

La autoridad educativa local pretende la implementación del NME virtualmente sin “convocar”, “motivar” u “obligar” a los maestros a capacitarse y actualizarse permanentemente para cumplir con los requerimientos mínimos necesarios de la profesionalización docente y la calidad educativa de la escuela pública.

Por ello nuestra propuesta del curso incluye: introducción, los fines de la educación del siglo XXI, la Educación Básica, el currículo de la Educación Básica, programas de estudio de la Educación Básica (la educación socioemocional es la innovación del NME, además de la autonomía curricular). El trayecto implementado por la autoridad educativa no abarca la estructura del programa y las temáticas consideradas en las lecciones del curso en línea.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

Los criterios de una metodología coherente se pueden integrar en la selección e implementación de las TIC en la escuela pública mediante un proyecto holístico donde participen los docentes, directivos y autoridades locales, que se construya a partir de las aulas, y no de gabinete, como en las últimas reformas educativas.

De forma retroactiva, la elección de estos recursos obliga a modificar las propuestas de formación docente y administrativa, planteadas en el NME (2017), derivada de la heterogeneidad de contextos en la Educación Básica, dado que las escuelas de organización completa representan 46% del total, y atienden a 84% de la matrícula final, por tanto, las escuelas multigrado son 54% y consideran un registro de alumnos de 16% de la población complementaria.

“Desde la década de los noventa numerosos gobiernos, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales han definido la educación como una herramienta clave para luchar contra la pobreza” (Tarabini y Bonal, 2009, p.244). En México pareciera que las autoridades educativas se apegan a lo contrario, no invertir lo suficiente en educación. El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2006) informó que cuatro de cada diez habitantes en México están en condición de pobreza, de los 53.4 millones de pobres, 9.4 viven en pobreza extrema, y corresponden a grupos indígenas, por lo que es oportuno revisar y analizar los propósitos de la globalización y el ingreso inminente a la sociedad del conocimiento.

Generalmente los informes académicos y reportes de investigación se enfocan en lo negativo del sistema educativo, pero también se desarrollan experiencias relevantes en la escuela pública de algunas comunidades ya que goza de prestigio ante la sociedad y el sector formativo de niños y jóvenes de Educación Básica.

La institución pública se encuentra en un proceso de conversión, en el que sus docentes tienen diversos perfiles (con posgrado, con educación normal de cuatro años, aquellos sin dominio mínimo de las TIC, etc.) que son obligados a incorporarse a cursos en línea, en apego a la reforma educativa (administrativa), y en el marco de la evaluación de ingreso, promoción y permanencia. De no aprobarlo se corre el riesgo del cambio de actividad, es decir, transitar de una “función docente” a una “administrativa”. Entonces hay docentes analfabetas digitales ante la sociedad del conocimiento, pero excelentes maestros en el aula.

Los maestros que ostentan un posgrado tuvieron las menores dificultades en el curso y son quienes tienen equipos de cómputo personal. Los de nivel de licenciatura operan los paquetes básicos *Word*, *Excel* y *PowerPoint*. Los restantes, con estudios de normal básica, no tienen acceso e interés por aprender a operar una computadora.

Ante la diversidad de perfiles entre los profesores de la EPVJC, el curso en línea resultó una estrategia de capacitación y actualización innovadora de poco impacto y resultados tangibles en la escuela pública, ya que los maestros que sí se involucraron lo hicieron por obligación y no por interés en su formación y profesionalización docente.

| Conclusiones

Los criterios más importantes que deben prevalecer al seleccionar recursos pedagógicos y tecnológicos para atender las necesidades en la escuela pública son de índole económico, se carece de infraestructura tanto para alumnos como para docentes. Las TIC se pueden plantear y visualizar como un medio y no sólo como un fin. Se ha magnificado su uso y aplicación en las aulas de educación básica. Al margen de la globalización e ingreso a la sociedad del conocimiento, los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria laboran sin estas herramientas.

Maldonado (2011) plantea que: “Los tres organismos más importantes que influyen en la educación son: el Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, y la OCDE, pues ninguno de ellos establece regímenes” (p.2), su atribución se ve plasmada en el plan y programas del NME, pero no así, en las escuelas públicas. El modelo por competencias es un discurso, lo que impera es una “didáctica disciplinar” o una “escuela tradicional”, pero no se investiga y difunde la realidad de lo que acontece dentro de una institución.

Aplicar los criterios en la propuesta de solución del estudio de caso implica el involucramiento de la autoridad educativa local y de los maestros en servicio, a través del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en la búsqueda de una fusión entre teoría y práctica, que permita la implementación de un modelo educativo acorde a las necesidades, realidades y cotidianidades de una institución pobre y carente de recursos tecnológicos.

Los principales desafíos en la escuela pública, para la conformación e implementación de la sociedad del conocimiento y la realización de los programas de capacitación en línea, son diversos y complejos: el perfil de los docentes diverso y bajo en estudios, muchos sólo de normal básica; se carece de infraestructura en los centros educativos y no se usan las TIC; además de los bajos salarios que impiden al docente contar con equipos de cómputo personales.

En apego al contexto de la escuela pública, las condiciones para la conformación de la sociedad del conocimiento son disertación y no práctica. Los maestros de educación básica carecen de lo mínimo necesario para capacitarse virtualmente. Las barreras docentes que impiden el desarrollo de programas transformadores en línea son de formación pues carecen de actualización en el uso de las TIC.

Las percepciones de los docentes y alumnos en general, sobre las actitudes que favorecen la aplicación de una propuesta de ingreso a la sociedad del conocimiento, es la de dotar de infraestructura tecnológica a las escuelas públicas, además, de hacer realidad la incorporación de los maestros de inglés.

Las condiciones que debe tener una propuesta innovadora, conociendo las ventajas, necesidades y percepciones mostradas en la escuela pública, son: mayor presupuesto a la educación por parte del Estado, soslayar la falsedad de la reforma educativa existente, sólo se logró vedar el poder al sindicato de maestros. “Lo que no está claro es con qué velocidad la escuela podrá adaptarse a las nuevas circunstancias, hacer la transición desde el mundo analógico al digital y así aprovechar las posibilidades que ofrecen las TIC en su versión más avanzada” (Brunner, 2000, p.19).

| Bibliografía y referencias

- Bernheim, T. y Souza, M. (2003). *Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. París: UNESCO.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lamedas, P. (2010). *La globalización y la globalización neoliberal. Diferencia de características y objetivo final de las mismas*. Revista Sociedad de la Información: Edita Cefalea.
- Maldonado, A. (2011). *Organismos internacionales y sistemas públicos educativos. Gobernanza global: ¿Herramienta, andamio u ornamento?* México: CINVESTAV-IPN.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudios para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2009). *Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.