

La educación y los valores en México. Problemática actual

Education and values in Mexico. Current problem

Ana Emilia Uribe Sánchez.

Docente en Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Recibido: Octubre 2019
Aceptado: Diciembre 2019

| Resumen

La educación y los valores constituyen los conceptos básicos y fundamentales para que la sociedad mexicana progrese al ser los grandes pilares que moldean el comportamiento y la acción de los seres humanos en busca de estabilidad, equilibrio y paz personal y social. Sin embargo, actualmente y por la falta de oportunidades, cada vez más niños y jóvenes no pueden acceder a ellos. En el presente artículo se analizan algunos problemas como: el alcance educativo, la calidad educativa con valores, la pésima dirección y administración del sistema educativo, la inversión educativa y la brecha entre la educación pública y la privada, los cuales deben subsanarse a partir de algunas propuestas expuestas.

| **Palabras clave:** Educación, valores, sociedad mexicana, problemas actuales, posibles soluciones.

| Abstract

Education and values constitute the basic and fundamental concepts for Mexican society to progress as they are the great pillars that shape the behavior and action of human beings in search of stability, balance and personal and social peace. However, currently and due to the lack of opportunities, more and more children and young people are unable to access them. This article analyzes some problems such as: educational scope, educational quality with values, the poor management and administration of the educational system, educational investment and the gap between public and private education, which must be corrected from some proposals exposed.

| **Keywords:** Education, values, Mexican society, current problems, possible solutions.

| Introducción

Para analizar la educación y los valores, en México, es necesario partir de sus conceptos y características. Actualmente nos relacionamos agresiva e inhumanamente, donde la sociedad se conduce de forma individualista y ajena a los problemas sociales. Como estudiosos de la educación estamos preocupados ante esta situación, en busca de recuperar los valores sociales. Por ello, en este artículo se enunciarán pautas para tratar de solucionar estas condiciones que impiden que la sociedad mexicana progrese y viva adecuadamente.

En la actualidad, todos los actores educativos enfrentan el reto de inculcar y promover los valores en el alumnado a través de los programas, como lo indica la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, otorgando plena libertad a los centros escolares como precursores de los mencionados valores, ejemplos de ello son: "La escuela para padres", el Código de

ética y los reglamentos y lineamientos que dentro de la escuela se difunden. Aunque ni los medios de comunicación ni las redes sociales abonan a favor.

Los centros escolares deben brindar una educación de calidad, procurando, en todo momento, el desarrollo óptimo del individuo en sociedad, reforzando de manera constante los valores que se inculcan desde el hogar, reafirmando los valores sociales para una convivencia pacífica y armónica dentro del contexto en el que se desenvuelven los educandos.

| Desarrollo

La educación

La educación “es un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, p.596). La educación implica la capacidad del ser humano para instruirse, prepararse y enriquecerse de forma individual y colectiva. Para Ortega (2005, p.167), la educación, no es una aptitud propia de la institución educativa.

Así, la educación es el elemento indispensable en la formación y transformación del hombre en sociedad; el individuo se educa para la vida, durante toda ella y en el lugar donde esté.

Entonces, cualquier institución educativa coadyuva en la reglamentación y fortalece los valores sociales en el alumnado de manera individual y colectiva, contribuye a la organización de la sociedad a través de normas y reglas de conducta que deben ser respetadas por todos.

Del estudio reportado en este trabajo se aprecia que la educación está conformada por todas las acciones, valores, conocimientos, hábitos, conductas, actitudes y aptitudes que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano y que lo van cambiando y transformando. Tomando en consideración el entorno en el que se desenvuelve, sus tradiciones, virtudes y costumbres, así como las normas establecidas en la sociedad en la que vive. Así, la educación es el proceso a través del cual el individuo se relaciona con otros, asimilando, aprendiendo y conociendo nuevas y diferentes formas de pensar y actuar, concientizándose de la existencia de diferentes modos de ser.

Cabe mencionar que la educación formal tiene como características: la regulación, la intencionalidad y la planificación; mientras que la educación informal, es aquella que ocurre en el entorno social del individuo, de los padres a los hijos, y demás.

Los objetivos de la educación incluyen procesos en los que el individuo es capaz de estructurar su pensamiento y su forma de expresión verbal y no verbal a través de manifestaciones lúdicas, estéticas, deportivas, artísticas, afectivas, en valores, etc. indispensables para su desarrollo social, estimulando así su integración social, convivencia sana y pacífica, igualdad, solidaridad y cooperación entre la comunidad; previniendo con ello las desigualdades sociales.

Los valores

De acuerdo con Frondizi (1972, p.213), el valor es el carácter que emerge del individuo ante cualquier circunstancia que se le presente; de manera generalizada, consiste en apreciar lo que se es y lo que se tiene en cada momento de la vida.

De acuerdo con Hernando, citada por Medina Dilenia (2003, p.371): "Los valores son como concepciones de lo deseable que inciden en el comportamiento selectivo". El hombre como ser consciente de su propia existencia, es capaz de enriquecer su propia naturaleza a través del conocimiento y de su actuar frente a él mismo y sus congéneres.

Por tanto, los valores constituyen un pilar importante en la conducta de los individuos al relacionarse con otros, por ello son base fundamental en el aprendizaje constante del ser humano.

Así, los valores constituyen todas las cualidades que poseen y demuestran las personas en su entorno, los cuales han sido adquiridos desde la infancia a través de sus padres, abuelos, entre otros. Ahora bien, como ya se dijo, respecto de la educación, los valores también son cambiantes como las personas, por ello la escala de valores puede responder a necesidades y acciones en un momento determinado.

Mediante los valores sociales el individuo es capaz de interactuar y desarrollarse armónicamente dentro de un grupo de personas, en la búsqueda de su progreso y su perfeccionamiento.

El individuo asimila los valores a través del proceso de socialización, iniciando en la familia, posteriormente en la escuela y en la sociedad, de acuerdo con sus propias creencias y formas de pensar.

Cada persona posee valores jerarquizables de acuerdo a su contexto, en cuanto a tiempo y espacio, lo tangible e intangible, lo inconsciente o lo irracional, lo plenamente humano o lo metafísico, lo moral o lo axiológico.

De acuerdo con Cota Olmos (2002, p.24) se deben tomar en consideración cuatro razonamientos para jerarquizar los valores: la durabilidad, la divisibilidad, la fundamentación y la profundidad de la satisfacción.

Respecto de la durabilidad, como primer criterio, los valores permanecen durante la vida del individuo, hasta que él mismo decide cuál será más fugaz en relación con cualquier otro. En cuanto a la divisibilidad, se difiere a un ser integral, no divisible. La fundamentación y la profundidad de la satisfacción, como tercer y cuarto criterio, se encuentran íntimamente vinculadas con la trascendencia de los valores, pues estos brindan un verdadero significado a la naturaleza humana.

De acuerdo con Cota Olmos (2002), en la medida en que un valor persiste durante más tiempo, es mejor que otro transitorio, ya que si se encuentra inmerso en el otro suele ser más relevante; si humaniza, si posee más fundamento sobre los cuales apoyar su importancia, consecuentemente, será más fuerte.

Tipos de valores

Los valores políticos y sociales permiten la convivencia sana y pacífica entre los individuos; los económicos se vinculan con el dinero para que el individuo tenga calidad de vida; los éticos y morales constituyen las cualidades del bien; y los estéticos se basan en las cualidades relativas a la belleza.

Los valores se construyen a través de pasos y asimilaciones aprendidos de generación en generación que en repetidas ocasiones pueden provocar conflictos internos entre lo adquirido, lo asumido y lo que se hizo propio. "De ahí que para elegir los valores propios de la personalidad se requiere de madurez y discernimiento" (Vargas Cordero, 2004, p.100).

La escala de valores sociales dentro de un grupo se define a partir de las conductas de los mismos, los cuales determinan qué comportamientos son o no aceptables en la comunidad. Al practicar los valores de manera cotidiana dentro de la sociedad, si estos son positivos y adecuados generarán un ambiente de paz y armonía; si son negativos, caos, anarquía e inseguridad.

Como ya se ha indicado, la educación y los valores van de la mano, los segundos en la educación de todos, sean positivos o negativos.

A continuación, se mencionarán algunos problemas por los que atraviesa el sistema educativo mexicano y sus posibles soluciones.

1. *Alcance educativo*

Consideramos que el alcance educativo en nuestro país es insuficiente, ya que el Estado muestra un desinterés total en la creación de nuevos centros escolares en los lugares más alejados de las zonas urbanas, aunado a lo anterior, con los siniestros, como el terremoto del 19 de septiembre de 2017, algunas escuelas se vinieron abajo y a la fecha no han sido reconstruidas; las escuelas públicas se encuentran sobrepobladas, con 60 alumnos por grupo, con aulas insuficientes, a pesar de mantener clases en dos turnos, el matutino y el vespertino.

Bray (1989) citado por Cárdenas Denham (2011, p.802) ha definido la escolarización de doble turno (EDT) como una política en la que “un grupo de estudiantes asiste [a la escuela] en la mañana y otro completamente distinto asiste en las tardes”, regularmente se utilizan las mismas instalaciones y mobiliario, siendo los mismos docentes los que procuran a la población estudiantil.

El gobierno, a través de los años, ha implementado esta política con la intención de ofrecer educación a más niños y adolescentes en edad escolar, sin embargo, ha sido insuficiente.

Por otro lado, existen distintos factores económicos y sociales en este tipo de fenómeno. Muchas familias no envían a sus hijos a la escuela pues deben trabajar, dada su condición de pobreza o pobreza extrema, todos los miembros familiares para llevar un poco de dinero para sobrevivir y mal comer, además de que la formación que reciben es de baja calidad. Muñoz-Izquierdo (1996, pp.129-130) revela que: “la educación que se ofrece a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada, no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores y, por ende, refuerza las desigualdades sociales preexistentes”.

Propuesta de solución

Para la Unesco (2016), se deben tomar en consideración las recomendaciones realizadas por la Unesco al momento de seguir construyendo la Nueva Escuela Mexicana; dichas recomendaciones se enfocan principalmente en que la educación debe ser obligatoria a partir del preescolar para incluir a los grupos vulnerables como lo son las comunidades indígenas; disminuir el rezago académico creando nuevos programas para regularizar a las personas que se encuentran en este grupo; toda vez que un gran número de la población mexicana tanto en comunidades urbanas como indígenas no tienen acceso a una educación digna establecida en el artículo tercero de nuestra Carta Magna. Una de las propuestas de solución radica en la creación de sociedades del conocimiento para que los niños y niñas de todo el país tengan un acercamiento al aprendizaje y a las nuevas tecnologías, produciendo nuevos currículo y

nuevas formas de enseñanza combatiendo de ese modo el rezago educativo independientemente del nivel socioeconómico de los escolásticos.

2. Calidad educativa con valores

La gran problemática por la que atraviesa nuestro país consiste en la falta de calidad educativa con valores, ya que aun cuando existe la formación y capacitación docente permanente, muchos los maestros no poseen la capacidad y la preparación para estar frente a grupo, ya que, incluso, hay maestros en educación básica que no tienen estudios, formación o el perfil docente necesarios.

Por otro lado, se están dejando a un lado los valores sociales necesarios para vivir de manera pacífica y armónica.

Propuesta de solución

La solución a la problemática educativa debe darse a partir de un enfoque sistémico y estratégico tomando en consideración a todos los integrantes del sistema educativo, de lo anterior dependerá el éxito o el fracaso. Los valores se observan a través de las conductas de los individuos entre sí, en el vínculo que se da entre cada uno. Cada individuo crea su propia escala de valores y la función de los docentes estriba en coadyuvar en dicho proceso, apoyando y conduciendo a los alumnos para que sean quienes vivan y experimenten sus propios valores.

Para que en un salón de clase se puedan vivir los valores es necesario tomar en cuenta los siguientes hechos o situaciones:

1. El sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula.
2. El clima social del aula.
3. La actitud del profesor hacia la educación de los valores.
4. Las variables de espacio y tiempo adecuados para la práctica de valores.
5. La organización dada al contenido didáctico.

Asimismo, es necesario perfeccionar los cursos de actualización docente, ya que deben estar enfocados en subsanar las carencias propias de la sociedad mexicana; toda vez que son ellos los encargados de reforzar en los educandos los valores universales a través de un conjunto de estrategias y técnicas con el propósito de orientar la educación en valores dentro y fuera del aula.

De acuerdo con Arias (2009, p.47), en repetidas ocasiones el docente descuida el hecho de que educar es constituir individuos integrales en lo social, físico y moral.

Como política educativa se debe instaurar permanentemente y a la brevedad, en todos los niveles escolares, un programa educativo de valores éticos y sociales, que coadyuven en la formación de la personalidad para rescatar de la violencia a la sociedad mexicana, promoviendo la paz social, ausente hoy en México, cuya raíz es la falta de valores, prevaleciendo la corrupción y la impunidad, desequilibrando, con ello, las relaciones interpersonales.

Por otra parte, se desee conscientemente o no, la conducta particular de docentes y adultos enseña y forma a otros, lo cual da pie a comportamientos hacia la felicidad. Por tanto, no existe una educación libre de valoraciones, puesto que éstas se sustentan en toda convivencia e interacción interpersonal.

De acuerdo con Cabello (1999), mencionado por Vargas Cordero (2004, p. 100), la educación en valores consiste en abrir escenarios pertinentes para que cada individuo revele y adopte las conductas que lo lleven hacia su realización humana.

Asimismo, es necesario enfrentar y comenzar a formar en valores a los niños y jóvenes que acceden e interactúan en las distintas redes sociales.

3. *Pésima dirección y administración del sistema educativo*

Existe una falta de capacitación y preparación de directivos y funcionarios educativos, ya sea por la disidencia sindical, la falta de visión y planeación, la burocracia (formatos y papeleo) que sólo refleja números y estadísticas que no tienen nada que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las capacidades, habilidades y competencias de los alumnos. Los funcionarios o servidores públicos, en materia educativa, a veces desconocen totalmente la materia, propiciando una pésima gestión y malas decisiones.

Dicho problema aumenta con la ausencia de los maestros en las aulas por cuestiones políticas, ya que, en muchas ocasiones, toman carreteras, hacen paros o mítines para mostrar su descontento ante el gobierno, siendo los alumnos los más perjudicados, pues se quedan sin clases y sin tener un aprendizaje significativo, consecuentemente, existe una educación sin calidad y nula.

Por tal motivo, es necesario un cambio en la representación magisterial, dirigida hacia una renovación para recuperar la confianza de sus agremiados y de la sociedad.

Propuestas de solución

1. Una gestión enfocada en satisfacer las necesidades del centro escolar, atendiendo a todos los actores educativos (alumno, padre de familia, docente, autoridad educativa, directivo).
2. Que el cuerpo docente esté mejor preparado, tomando en consideración su ética profesional, desarrollando sus capacidades a través de nuevos cursos, así como de múltiples herramientas para reforzar los valores en los educandos, de acuerdo con la realidad actual. En esta dimensión entra en juego la autorregulación o la conducta moral del docente; “una persona moral es aquella que se ha adherido a las tradiciones y valores sociales” (Puig Rovira, 1995, p.109), transformándolos en una serie de capacidades particulares.
3. Promover un alto nivel de estabilidad docente de acuerdo con su desempeño y preparación, otorgándole una mejor remuneración para que sea el propio profesor quien se comprometa con el sistema educativo, evitando el pase de un colegio a otro.
Que las prácticas docentes dentro del aula se actualicen, utilizando las tecnologías y el material didáctico y pedagógico acorde con las necesidades del alumno, tomando en consideración lo establecido por Díaz Navarro (2017, p.4) al referir que las tecnologías del yo coadyuvan en su profundización; ya que a través de ellas, el individuo será capaz de relacionarse con todas las cualidades que posee como: su cuerpo, su alma, su espíritu y su discernimiento.
4. Que las familias estén presentes en el ámbito educativo, pues hoy no lo están y el niño o adolescente se refugia y enajena en el celular o en la computadora, siendo un riesgo para su salud mental.

5. Que exista interés ciudadano en el buen manejo y dirección educativos para atender las necesidades básicas de los educandos en tiempo y forma.

4. *Inversión educativa.*

Este punto se relaciona con el primero, debido a que las pocas escuelas que existen, sobre todo en las comunidades rurales, no cuentan con los recursos necesarios para su mantenimiento, no pueden satisfacer las necesidades básicas de las instalaciones (aulas, baños en mal estado, sin agua y electricidad, sin salas de cómputo), incluso sin pizarrones, escritorios, bancas ni mesas. Esto viola la dignidad e igualdad humanas al coartar el derecho a desarrollar armónicamente todas las facultades.

Este apartado se relaciona con el tema de los valores porque, constitucionalmente, en el artículo tercero se establece que: "La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva" (DOF, 2019).

Propuesta de solución

Con base en las finanzas, realizar una planeación estratégica repartiendo equitativamente los recursos para satisfacer las necesidades en las diferentes áreas, en cuanto a sueldos y salarios, infraestructura e instalaciones equipadas, en busca de una educación integral, ya que el Estado, como promotor de los valores, debe ser ejemplo vivo de los mismos.

Para mejorar la educación en nuestro país es necesario reestructurar el sistema educativo: creación y expansión de escuelas de calidad en toda entidad federativa; maestros mejor preparados; contenido de los programas educativos acordes y vinculados con las necesidades sociales de hoy; ciudadanos preocupados e involucrados en cuestiones educativas; implementación de un programa permanente de valores éticos y sociales en todos los grados académicos.

5. *La falta de vinculación entre la educación pública y privada*

De acuerdo con la experiencia personal profesional, consideramos que existe gran diferencia entre la educación pública y la privada, ya que en las escuelas privadas se tiene una atención más personalizada, se ofrece un plus en cuanto al aprendizaje de un segundo o tercer idioma, así como el empleo de las TIC y el estudio de diferentes programas. A diferencia de la educación pública, en la que, aunque lo indica el programa, el estudio de una segunda lengua y aprender computación, estos aprendizajes son básicos e incipientes y por el contexto de la comunidad rural los alumnos no cuentan con los recursos suficientes para aprender debidamente. Sin embargo, al vivir todos en sociedad debemos interactuar los unos con los otros, incluirnos, aceptarnos y trabajar en beneficio de la comunidad.

Propuesta de solución

Planteamos vincular la escuela pública con la privada, educando a los ciudadanos del futuro, mediante la realización de actividades en común: deportivas, artísticas, de conocimientos y habilidades. Lo anterior con la intención de reafirmar los valores éticos y sociales en las distintas comunidades, al mezclar las diversas formas de conducta, habilidades y destrezas propias de los seres humanos.

De acuerdo con García Roca (2007, p.27) educar para la ciudadanía implica fusionar solidaridad, razonamiento y sentimiento, tomando en consideración la ética y la estética.

| Conclusiones

Como se ha insistido en este trabajo, uno de los problemas por los que atraviesa México, en el ámbito educativo, es que los contenidos programáticos y los planes de estudio de todos los niveles escolares no tratan de forma idónea los valores sociales que debe poseer el estudiantado, siendo el propio sistema el que pierde. Satura al alumno de conocimientos, pero se olvida de desarrollar sus capacidades, habilidades y acciones en valores éticos y sociales. El gobierno en sus políticas públicas necesita velar por formar individuos responsables, éticos, respetuosos, comprometidos con su sociedad, ambiente y medio.

Los valores educativos no hacen referencia al individuo sino al sujeto con su entorno, debiendo velar por el bien común, practicando así los valores destinados al cuidado de su propia comunidad.

El docente es el encargado de transmitir conocimientos de una manera integral, siendo ejemplo él mismo de los valores universales; su ética profesional debe estar presente en todo momento, ya que dentro y fuera del salón de clases se conducirá como una persona congruente en su vivir y actuar a través de actitudes, valores y moral.

Educar, además de transmitir conocimientos, conduce al educando a ser un excelente profesionalista, ciudadano, pero, sobre todo, lo guía para ser una mejor persona.

| Bibliografía y referencias

- Aníbal, L. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39):595-604.
- Arias, L. (2009). Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 13(1):41-51.
- Bray, M. (1989). *Multiple shift schooling: Design and operation for cost-effectiveness*. París: Unesco.
- Cabello, C. et al. (1999). *Formación ética en contextos educativos. Teoría y práctica*. Santiago: Editorial Universidad Central de Chile.
- Cárdenas Denham, S. (2011). Escuelas de doble turno en México. Una estimación de diferencias asociadas con su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50):801-827.
- Cota Olmos, A. (2002). *La importancia de los Valores en el Desarrollo Humano de la Organización*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2019). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. México: DOF.
- Díaz Navarro, S. A. y Mateo Mejía, L. G. (2017). Tecnologías del yo. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 7(12):1-4.

- Frondizi, R. (1972). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología/Risieri, Frondizi*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Roca, J. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Cristianisme i Justícia.
- Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizados por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad*, 33(3):364-420.
- Muñoz-Izquierdo, C. (1996). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortega Esteban, J. (2005). La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales. *Revista de Educación*, (338):167-175.
- Puig Rovira, J. M. (1995). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8:103-120.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). *Escuela libre de acoso... prevención, detección y actuación en casos de ASIAEM en las escuelas de Educación Básica*. México: SEP/SEGOB.
- Vargas Cordero, Z. R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula Educación. *Revista Educación*, 28(2):91-104.